

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		Versión 01	Página 1 de 12

<b>DOCENTE:</b> Ester Noelia Moreno Caro. Alba Rocío Buitrago Bustamante- Erica Yuliana Gómez López y Luz Elvira Ledezma	<b>NUCLEO DE FORMACION:</b> <b>Lógico- Matemático</b>
---	--

<b>GRADO: Tercero</b>	<b>GRUPOS:</b> 301-302 - 303 y 304	<b>PERIODO:</b> 2	<b>FECHA:</b>
-----------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

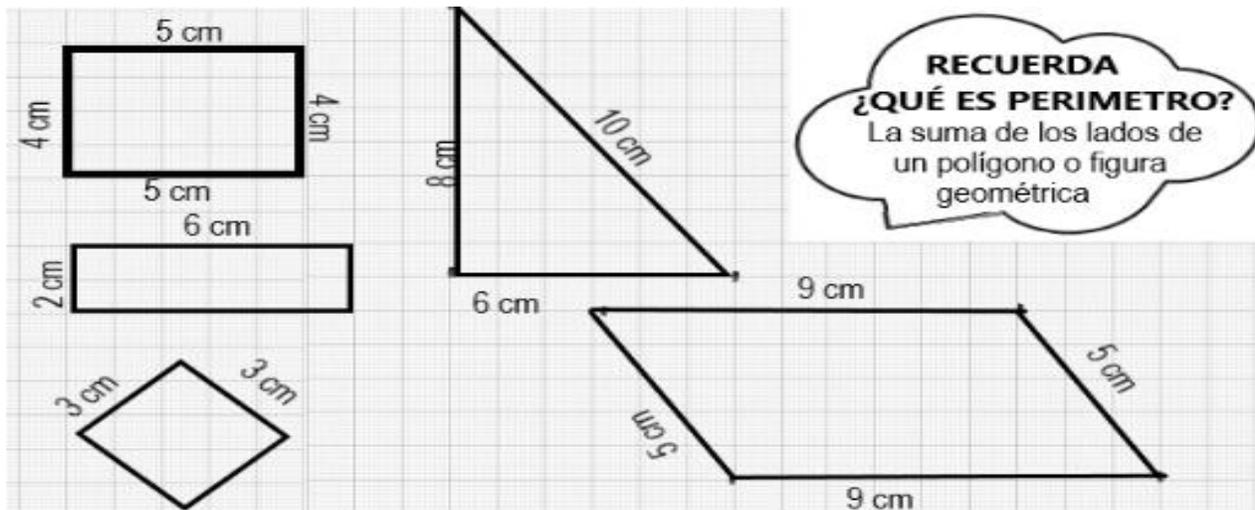
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
----------------------------	-------------------------	-------------------------------

<b>TEMAS</b> Multiplicación por 2 y 3 cifras Propiedades de la multiplicación Simetría Interpretación de tablas estadísticas	Guía de conceptualización
--	---------------------------

**Propósito:** Ejercitar en los estudiantes del grado tercero la comprensión del algoritmo de la multiplicación y sus propiedades. Como también, la simetría en objetos o figuras, tablas estadísticas, desarrollando agilidad y precisión mediante ejercicios y preguntas básicas.

### ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN (Repasarlo y consultarlo)

Halla el PERIMETRO de cada polígono o figura geométrica y escríbelo dentro de ella:



- Encierra en un rectángulo las 2 figuras que tengan características idénticas en su forma y tamaño.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 12

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

### PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

CONMUTATIV A	ASOCIATIVA	DISTRIBUTIVA	ELEMENTO NEUTRO
<p>El orden de los factores no altera el <b>producto</b></p>	<p>En una multiplicación de 3 ó más factores: se puede empezar multiplicando los 2 primeros factores y su producto multiplicarlo por el otro factor; ó empezar multiplicando el segundo por el tercero y el producto multiplicarlo por el primero.</p>	<p>Cuando se multiplica un numero por una (Suma o resta), se puede resolver, mediante 2 formas:</p> <p>1-Realizar la suma o la resta y el resultado multiplicarlo por el número.</p> <p>2-Multiplicar el numero por cada una de los elementos o numeros que componen la suma o la resta y luego sumar o restar los resultados.</p>	<p>La multiplicación tiene un elemento neutro que es el 1. Si se multiplica cualquier número por el 1, su producto siempre será el mismo número.</p>
<p><b>3x8=8x3</b> <b>24 = 24</b></p>	<p><b>(3x2) x5 = 3x(2x5)</b> <b>6 x 5 = 3 x10</b> <b>30 = 30</b></p>	<p><b>4x (3 +6) = 4 x 3+4x6</b> <b>4 x 9 = 12 + 24</b> <b>36 = 36</b></p> <p><b>Ejemplo con resta:</b> <b>3 x (6 - 2) = 3 x 6--3x2</b> <b>3 x 4 = 18 -- 6</b> <b>12 = 12</b></p>	<p><b>120 x 1=120</b></p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión 01

Página  
3 de 12

## MULTIPLICACIÓN POR DOS Y TRES CIFRAS

Una dispensadora contiene 643 bolitas de chicle. ¿Cuántas bolitas de chicle hay en 28 dispensadores?

1. Escribo la multiplicación ubicando bien los números en las casillas, así:

	6	4	3
	x	2	8
<hr/>			
<hr/>			

2. Multiplico la **unidad**, en este caso el 8 por cada una de las cifras, teniendo en cuenta que sólo se escribe la cifra de la derecha debajo de cada número y la cifra de la izquierda la lleva y la coloca encima para sumarla luego con el siguiente producto.

	6	4	3
	x	2	8
<hr/>			
5	1	4	4
<hr/>			

Se inicia por la derecha y al multiplicar  $8 \times 3 = 24$  se escribe el 4 y se lleva 2 que se coloca encima para recordar y sumarlo al siguiente producto  $8 \times 4 = 32$ , quedando  $32 + 2 = 34$ . Se escribe el 4 y el 3 encima para sumarlo al siguiente producto  $8 \times 6 = 48$ , entonces  $48 + 3 = 51$ . Se escribe completo por ser el último número que se multiplica.

3. Ahora multiplico la **decena**, en este caso 2 por cada una de las cifras. Recuerde debo dejar el espacio o casilla de unidades vacía en esta fila y multiplicar de la misma forma que se hizo al multiplicar la unidad.

	6	4	3
	x	2	8
<hr/>			
5	1	4	4
<hr/>			
1	2	8	6
<hr/>			

Multiplico  $2 \times 3 = 6$  en este caso escribe el número ya que es 1 sólo cifra. Luego  $2 \times 4 = 8$  y también lo escribo por tener una cifra y finalmente multiplico el 2 por la última cifra  $2 \times 6 = 12$  y se escribe completo por ser el último número.

4. Finalmente sumamos los dos **subproductos**, que será el producto final..

		c	d	u	
		6	4	3	
		x 2 8			
		5	1	4	4
1	2	8	6		
1	8	0	0	4	+

**DIBUJO**



**OPERACIÓN**

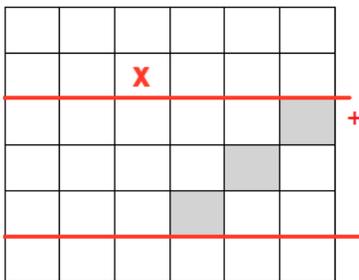
		c	d	u	
		6	4	3	
		x 2 8			
		5	1	4	4
1	2	8	6		
1	8	0	0	4	+

¿Cuántas bolitas de chicle hay en 28 dispensadores?

**RESPUESTA**

En 28 dispensadores hay 18.004 bolitas de chicle.

**MULTIPLICACIÓN POR 3 CIFRAS:**

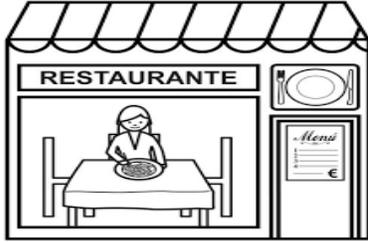


Se realiza de la misma forma que por 2 cifras, inicia multiplicando por las unidades, luego por las decenas y deja en esa segunda fila el espacio de la decena y luego multiplica por las centenas y deja el espacio de las centenas y finalmente se suman los 2 subproductos.

Ejemplo: Si en un día un restaurante vende \$1374, en un año que tiene 365 días. ¿Cuánto dinero recibirá?

**DIBUJO**

**OPERACIÓN**



		1	3	7	4
		x	3	6	5
		6	8	7	0
	8	2	4	4	
4	1	2	2		
5	0	1	5	1	0

**RESPUESTA**

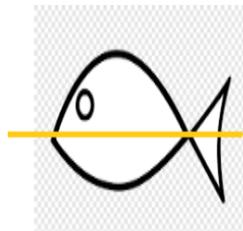
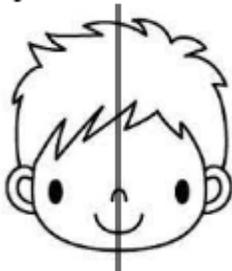
El restaurante recibirá \$501.510 en un año.

**LA SIMETRÍA**

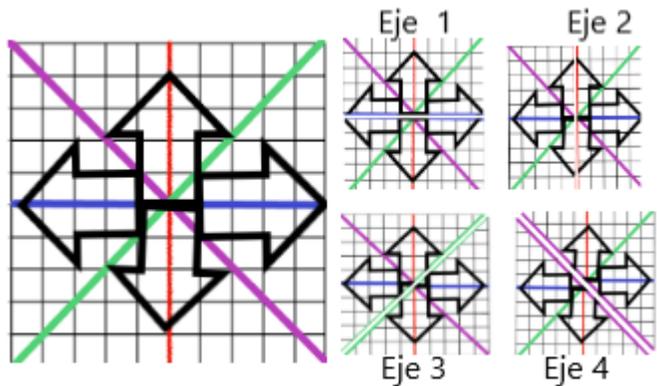
La **simetría** es una propiedad que tienen los objetos o figuras para ser **divididas en dos o más partes**, y que dichas partes compartan características idénticas en forma, tamaño y orden. Algunas sólo tienen un eje de simetría.

**¿Qué es el eje de simetría?** es una **línea** de referencia imaginaria, que, al dividir una forma cualquiera en dos partes, quedan simétricas. Un ejemplo muy claro, es nuestra cara. También hay figuras que tienen varios ejes de simetría (Horizontal, vertical y diagonal) y que al partir por ese eje las dos partes se ven idénticas, veamos en estos 2 ejemplos:

Eje de Simetría



Eje de simetría



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 6 de 12

### *¿QUÉ ES ESTADÍSTICA?*

La **Estadística** es la parte de las Matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, o una actividad o situación determinada recogiendo los datos de la realidad, organizándolos, clasificarlos mediante tablas y/ o gráficas de forma resumida.

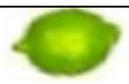
### *¿PARA QUÉ SIRVE UNA TABLA ESTADÍSTICA?*

Permite registrar, ordenar y resumir datos reales, resultados de una investigación y poder reflexionar, establecer relaciones, **inferir** conclusiones y hacer análisis entre ellos.

¿Qué es **inferir**? Es razonar para comprender una información que se observa en una imagen o en una tabla mediante datos y poder dar conclusiones.

La abuela de Wilder quiere realizar una rica preparación para el almuerzo, en la que utiliza los siguientes productos:



Ingrediente	Cantidad
 Papa	6
 ATÚN	2
 Zanahoria	5
 Huevo	2
 Limón	2
Total	

Preguntas:

1. ¿Cuántos tipos de ingredientes hay ?

5 tipos de productos

2. ¿Cuántos productos en total utilizo la abuela para la preparación? 17 productos

3. ¿Cuál es el producto que se requiere más cantidad?

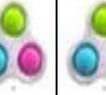
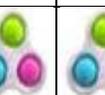
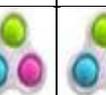
La papa

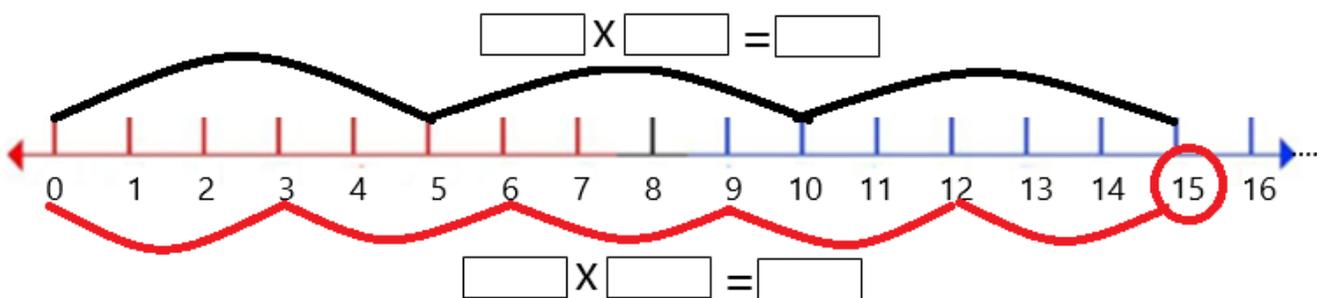
4. ¿Crees que esta receta es nutritiva? Si X No\_\_\_ ¿Por qué? Tiene variedad en los ingredientes, que incluyen proteínas, vitaminas y minerales

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. Aplica la propiedad **conmutativa** de la multiplicación, completando en las casillas los números:

			
			
			
<input type="text"/>	X	<input type="text"/>	= <input type="text"/>
<input type="text"/>	X	<input type="text"/>	= <input type="text"/>

						
						
						
<input type="text"/>	X	<input type="text"/>	= <input type="text"/>			
<input type="text"/>	X	<input type="text"/>	= <input type="text"/>			



2. Completa los espacios en blanco para comprender mejor las propiedades

a. Asociativa: **7x8x2**

$$(7 \times 8) \times 2 = 7 \times (8 \times 2)$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 9 de 12

b. Distributiva con respecto a la suma:

$$2 \times (3 + 5) = 2 \times 3 + 2 \times 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

c. Distributiva con respecto a la resta:

$$4 \times (9 - 3) = (4 \times 9) - (4 \times 3)$$

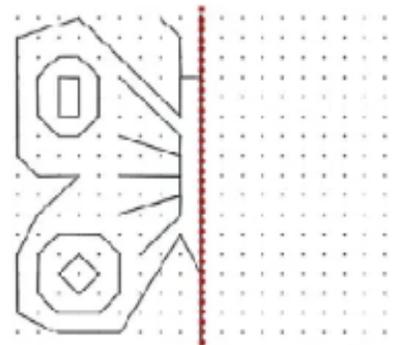
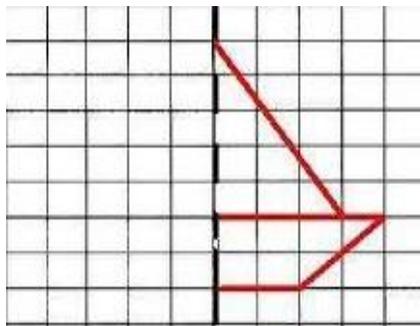
$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

d. Elemento Neutro

$$156 \times 1 = \boxed{\phantom{000}}$$

3. Aplica la simetría en cada caso: completando cada figura:



4. Escribe V si la afirmación es verdadera y F si la afirmación es falsa.

- La multiplicación por 1 siempre dará como producto el mismo número. (\_\_\_)
- A la suma de los lados de un polígono, se le llama PERIMETRO. (\_\_\_)



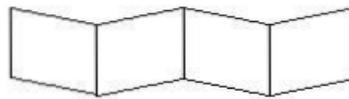
uniones en las manos.



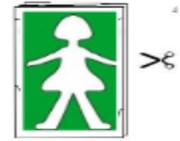
PASOS

RECTÁNGULO

Doblado



Dibujar



Recortar

9. Organiza la siguiente lista de precios de los productos en la tabla y calcula en la tercera columna si se compra 10 unidades de cada una. Finalmente realiza las sumas.



Arroz  
\$ 1.750



Leche  
\$2200



Docena  
Huevos  
\$7.000



Panela  
\$2.200



Aceite  
\$10.000

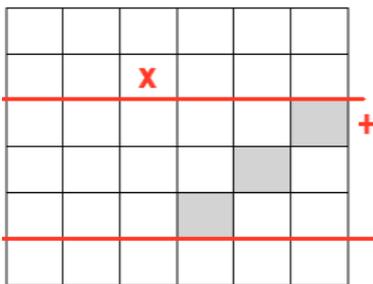
PRODUCTO	PRECIO	X10
Arroz		
<b>TOTALES</b>		

- a. ¿Cuántos productos aparecen en la lista? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuánto cuestan en total los productos representados? \_\_\_\_\_
- c. Si compro 10 unidades de un producto ¿Qué debo de hacer para hallar el valor de estos 10 productos? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10. Si cada Tablet cuesta \$286.350 y un colegio quiere comprar 245 ¿Cuánto dinero

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 12 de 12</b>

necesitará?

DIBUJO	OPERACIÓN
	
<b>Respuesta:</b>	

### FUENTES DE CONSULTA

Juegos de MATEMÁTICAS para niños → MÁS de 1000 JUEGOS (mundoprimary.com)

<https://multiplicaciones.online/>

<https://la.ixl.com/math/3-grado/secuencias-numericas-crecientes>

<https://la.ixl.com/math/3-grado/contar-de-tanto-en-tanto-hasta-100>

[https://es.slideshare.net/Carolina\\_A\\_M/gua-de-polgonos-y-ejes-de-simetra](https://es.slideshare.net/Carolina_A_M/gua-de-polgonos-y-ejes-de-simetra)

<https://www.pinterest.es/pin/743938432173726231/>

<https://es.ixl.com/math/6-primaria/propiedades-de-la-multiplicacion>

<https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-matematicas/>

Mamut Matematicas Multiplicacion 1: Domina las tablas de multiplicar

Textos de matemática de PTA y otros de la institución.

Nota: En su gran mayoría son propuestas de páginas que puede consultar el estudiante para reforzar su aprendizaje.